المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم

م. عباس حمزة محمد
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بابل
ثانوية موسى بن جعفر (عليه السلام) للبنين

The problems faced by fifth-grade students in science Their choice of biological or applied branch, from their point of view

Abbas Hamza Muhammad
Ministry of Education / General Directorate of Babylon Education
Musa bin Jaafar High School for boys
07802828925
abbasabbasalrekaby@gmil.com

Research Summary

The current research aims to know the problems that students of the fifth grade of science encounter in their choice of the biological or applied branch from their point of view by answering the following two questions: 1- What are the problems that the fifth grade students face in choosing the biological or applied branch from their point of view? 2- Identifying the differences between fifth grade students according to the gender variable (male and female) in their choice of the biological or applied branch? The current research was limited to a sample of fifth-grade scientific students in the biological and application branches in day schools in the Babil Governorate Center for the 2016-2017 academic year. The researcher adopted the descriptive and analytical approach because it fits with his research procedures through a questionnaire that included (20) paragraphs of (10) paragraphs for educational problems and (10) paragraphs for psychological problems, the researcher prepared an open questionnaire, as it is the main tool to achieve the two objectives of the research, and on the research sample of (752) male and female students, of (350) male and (402) female students, the researcher used the Pearson correlation coefficient, weighted mean, and percentage weight as methods. Statistical, and percentage, a method of calculating to deal with the search results statistically. The results of the research revealed the existence of educational and psychological problems affecting students 'choice of the biological or applied branch, and in light of the results of the research the researcher recommended the following: Urging some schools to open the two branches in their schools and for the educational counselor to take his role in this field, and the researcher suggested the following: Conducting a similar research for the research Current according to the branch variable (biological or applied)

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة المشكلات التي طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم من طريق الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1ـ ما المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم ؟ 2ـ التعرف على الفروق بين طلبة الصف الخامس العلمي بحسب متغير الجنس (ذكر وانثى) في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي ؟ واقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة الصف الخامس العلمي بفرعية الاحيائي والتطبيقي في المدارس النهارية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2016ـ 2017، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتلاءم

وإجراءات بحثه عن طريق استبانة ضمت (20) فقرة بواقع (10) فقرات للمشكلات التربوية و(10) فقرات للمشكلات النفسية، أعد الباحث استبانة مفتوحة، بوصفها الأداة الرئيسة لتحقيق هدفي البحث وعلى عينة البحث البالغ عددهم (752) طالباً وطالبةً بواقع (350) طالباً و(402) طالبةً استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي كوسائل إحصائية، والنسبة المئوية وسيلة حسابية للتعامل مع نتائج البحث إحصائياً. وأظهرت نتائج البحث وجود مشكلات تربوية ونفسية تؤثر في اختيار الطلبة للفرع الاحيائي أو التطبيقي وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث ما يأتي: حث بعض المدارس على فتح الفرعين في مدارسهم وأن يأخذ المرشد التربوي دوره في هذا المجال، واقترح الباحث ما يأتي: اجراء بحث مماثل للبحث الحالي بحسب متغير الفرع (الاحيائي أو التطبيقي)

الفصل الأول

تعريف بالبحث

مشكلة البحث: أملت متطلبات العصر بضرورة اتساع الخدمات التربوية والتعليمية وانتشارها، إذ أنَّ المعرفة حقٌّ مشروع لأبناء البلد الواحد، لذا ازداد الاهتمام بتقديم الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة لعموم أفراد المجتمع من طريق التوسع لغرض تيسير تلك الخدمات إلا أنَّ المؤسسات تواجه بعناصرها المختلفة الكثير من التحديات لعل أبرزها يتلخص بغياب أدوات التخطيط لمنظومة التعليم بتحديد أهدافها المرحلية والاستراتيجية الدافعة لكل الشركاء في العملية التعليمية وبمختلف عناصرها ومستهدفاتها وبرامجها ومراحلها نحو متطلبات جودة التعليم ابتداءًا من الطالب (كاظم وعباس، 2016، ص 629) ونتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية في العالم فقد وجد كم هائل من المعلومات في شتى التخصصات وفي ظل الظروف الراهنة التي يمر بها العراق والتي جعلته لا يستطيع مواكبة هذه التطورات والتفاعل معها فقد أدى هذا إلى وجود العديد من المشكلات في العملية التربوية وخاصة بما يتعلق بمشكلات تعلم الطلبة واستيعابهم للمواد الدراسية بكفاءة وعليه كان لابد من محاولة العمل على معالجة بعض مشكلات التعلم عند الطلبة من طريق العمل الجاد على إيجاد بدائل تساعد على حل هذه المشكلات، ولا بد أن تتم هذه العملية وفق خطوات علمية دقيقة مدروسة بعناية لكي تحقق الأهداف المتوخاة منها أهمها إعداد طالب ليكون قادراً على التعامل مع معطيات التطور الكبير الذي يشهده العالم وأن يكون كفوءًا في استيعاب متطلباته ونتائجه (الحسناوي وسلمان، 2016، ص 152) إن غياب الأدوات السليمة في التخطيط يؤثر سلباً في تخريج أجيال بنوعيات تثري سوق العمل وقد تتحمل مراحل التعليم ومستوياته المختلفة مسؤولية ذلك ومنها التعليم الثانوي، ولأجل ذلك لا بد من قيام بعض الدراسات للإصلاح وتصحيح المسارات عبر النقد والتقويم الذاتي ولإنجاح هذه الآلية لا بد من فتح الباب واسعاً في البحث والدراسة والعمل بما ينعكس على التعليم الثانوي بنحو إيجابي، ومن هذا انبثقت الحاجة إلى إجراء البحث الحالي الموسوم بـ (المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم)

أهمية البحث: يشغل التعليم الثانوي في العراق الرأي العام حينما تظهر الحاجة إلى تنفيذ بعض الإصلاحات التي يتطلبها، ففي معظم الدول توضع الاستراتيجيات والخطط التي تهيء ارضية مناسبة تتصل بأساليب علمية يترتب عليها التطوير المستمر المنشود، وتتمثل أهمية المرحلة الإعدادية بتعرض الطلبة لنمو جسمي وعقلي واجتماعي، وانفعالي يجعلهم ينفتحون على ما يحيط بهم من العالم الخارجي بعين شغوفة متلهفة إلى المعرفة ؛ لأنهم بلغوا مستوى متقدماً من النضج العقلي فهم يرفضون أن يأخذوا الأمور قضايا مسلماً بها عكس المرحلة السابقة التي ودعوها ؛ إذ كانوا يتلقون فيها المعلومات من دون مناقشتها (أحمد، 1988 ص 224) ؛ لذا فقد اختار الباحث الصف الخامس العلمي بفرعيه الإحيائي والتطبيقي في هذه المرحلة ؛ لما يتمتع به طلبة هذه المرحلة من نضج عقلي ومستوى من التفكير يتلاءم ومتطلبات البحث. ومما تقدم يمكن إجمال أهمية البحث في أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها المرحلة التي تسهم في إعداد الطلبة إعداداً علميّاً.

هدفا البحث: يهدف البحث الحالي إلى ما يأتي:

1ـ التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم

2ـ التعرف على الفروق في مشكلات طلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه الإحيائي والتطبيقي بحسب متغير الجنس (ذكر، انثى)

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

الحدود البشرية: طلبة الصف الخامس العلمي بفرعية الإحيائي والتطبيقي.

الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية في مركز محافظة بابل.

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2016 ـ 2017).

تحديد المصطلحات

أولاً ـ المشكلة: هي أي موقف أو ظاهرة أو سلوك لا نجد له تفسير معين، وهذا التفسير مطلب الباحث وقد يكون التعرّف على أسباب حدوث الظاهرة أو إيجاد العلاقات والعناصر المرتبطة بها (القيم، 2007، ص 158)

التعريف الإجرائي للمشكلة: ما يواجهه طلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه الإحيائي والتطبيقي من صعوبات في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي مما قد يكون له مردوداً سلبياً في أدائهم التعليمي.

ثانياً: الاختيار لغة: جاء في لسان العرب، هو لفظ مشتق من مادة خير وخار الشيء واختاره أي انتقاه وتخير الشيء أي اختاره والاختيار طلب خير الامرين ويقال فلان لها اختيار فإن الاختيار ما يراه الخير (ابن منظور، 1414هـ، ص 264)

التعريف الاجرائي للاختيار: هو ما يختاره طلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه الاحيائي والتطبيقي للمشكلات التربوية والنفسية المؤثرة في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي.

ثانياً ـ الصف الخامس العلمي: وهو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في العراق التي تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية ويقسم إلى فرعين الإحيائي والتطبيقي، ووظيفته الإعداد للدراسة الجامعية والحياة العملية.

ثالثاً ـ الصف الخامس العلمي الفرع الاحيائي: وهو فرع من فرعي الخامس العلمي والطالب الذي يتخرج فيه يستطيع الحصول على كليات المجموعة الطبية وكلية العلوم قسم العلوم الحياتية وعلم الأرض وكلية التقنية الطبية وقسم الاحياء في كليات التربية وكلية الهندسة الطبية والمعاهد الطبية

رابعاً ـ الصف الخامس العلمي الفرع التطبيقي: وهو فرع من فرعي الخامس العلمي والطالب الذي يتخرج فيه يستطيع الحصول على كليات الهندسة وكليات العلوم ماعدا قسم العلوم الحياتية وكلية التربية والتربية الأساسية واللغات وغيرها من الكليات.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتطرق الباحث في هذا الفصل لبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذا البحث ثم يوازن بينها وبين بحثه الحالي وكما يأتي:

1ـ دراسة عقل (2005): أجريت هذه الدراسة في الجامعة الإسلامية بغزة كلية التربية والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها، ومعرفة أثر كل من الجنس والكلية والتفرغ للدراسة على هذه المشكلات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي من طلبة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الذين اعتمدت خططهم لدى عمادة الدراسات العليا حتى أكتوبر ٢٠٠٤، والبالغ عددهم (١٥٦) طالباً وطالبة، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي من طريق تطبيق استبانة واحدة تتكون من (٥١) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية. واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتعرف على أكثر المشكلات شيوعاً، وتحليل التباين الأحادي لفحص النتائج المتعلقة بمتغير الكلية، والاختبار التائي للمجموعتين المستقلتين لفحص النتائج المتعلقة بمتغير الجنس والتفرغ

للدراسة، ومعادلة الفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل صدق الاتساق الداخلي، واختبار شيفيه للمقارنات الثنائية. ومن طريق تحليل نتائج الدراسة تبين بان ترتيب المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية جاء على النحو الآتي: المرتبة الأولى: مجال المشكلات الاجتماعية والاقتصادية (82.4) المرتبة الثانية: مجال المشكلات الإدارية (68) المرتبة الثالثة: مجال المشكلات الأكاديمية (67.864) المرتبة الرابعة: مجال المشكلات النفسية (66.044) فيما كانت الدرجة للمشكلات الكلية كبيرة إذ بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.112 %) كما تبين من نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تقدير متوسط درجات أفراد العينة بالنسبة للمشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية تعزى لمتغير الجنس والتفرغ للدراسة ولمتغير الكلية.وخلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات منها: الاهتمام بربط برامج الدراسات العليا بالخطط التنموية للمجتمع من حيث الأهداف والسياسات ومقدار الحاجة إلى تلك البرامج والمواد الدراسية وطبيعة الرسائل الجامعية ومخرجاتها بالإضافة إلى تمويل برامج الدراسات العليا وتخفيض تكلفة الدراسات العليا من طريق مجموعة من الإجراءات على اعتبار أن عملية تدريب وتأهيل باحثين في شتى مجالات العلوم هو هدف تسعى إليه الجامعة وتعمل بالتعاون مع القوى الحية في داخل المجتمع الفلسطيني وخارجه على دعم وتشجيع الكفاءات من أبناء الشعب الفلسطيني ليكونوا حجر الزاوية في بناء نهضة هذا الشعب. والعمل على تطوير المكتبة لتتلاءم ومتطلبات البحث العلمي، وتوفير المراجع والكتب والدوريات الحديثة في مختلف العلوم ما أمكن ذلك والتركيز على التخصص، مع وضع قوانين خاصة بطلبة الدراسات العليا تمكنهم من أداء مهمتهم بشكل أكثر فاعلية. والاهتمام بتوفير جو من الثقة بين طلبة الدراسات العليا والإدارة من جهة وبينهم وبين المحاضرين والمشرفين من جهة أخرى والاهتمام بطالب الدراسات العليا واشعاره بأهمية الدور الذي يقوم به والمهام الملقاة على عاتقه بعد تخرجه كجزء من النخبة المجتمعية والعمل على تطوير برامج الدراسات العليا وزيادة فعاليتها لتتلاءم والمرحلة الحالية وتسهم في عملية بناء المجتمع الفلسطيني بصورة أكبر. واعتماد مجموعة من الدراسات التي تعنى بتقييم وتطوير برامج الدراسات العليا، على أن تتم بشكل دوري، تهدف هذه الدراسات إلى الوقوف على مواطن الضعف والقوة في برامج الدراسات العليا وتقديم الحلول العملية للمشكلات التي تعترض سبيل تحقيق الأهداف على أكمل وجه (عقل، 2005، ص 10 ـ 11).

2ـ دراسة ناصر (2014): أجريت هذه الدراسة في جامعة بابل، كلية الآداب، والتي هدفت إلى:

التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم، إذ أتبع الباحث المنهج الوصفي في الدراسة الحالية، قام الباحث باختيار عينة عشوائية من المجتمع الكلي لطلبة الجامعة في كليتي طب الأسنان والتربية الأساسية، إذ بلغ مجموع هذه العينة (100) طالب وطالبة بواقع (50) طالب وطالبة في كلية طب الأسنان، و(50) طالب وطالبة في كلية التربية الأساسية موزعة بالتساوي على الجنس والكلية واستعمل الباحث الاستبيان الاستطلاعي والاستبانة المغلقة كأداة لبحثه وبعد استرجاع الباحث لإجابات الطلبة حول السؤال الاستطلاعي المفتوح قام بجمع الإجابات (المشكلات) وتوحيدها وصياغتها على شكل فقرات وقد تم استبعاد الإجابات المتشابه وبعد استكمال جمع الفقرات بلغ مجموع الفقرات (المشكلات) بشكلها النهائي (21) فقرة وقد أعطى الباحث لهذه الفقرات بدائل للإجابة هي: (موافق، موافق لحد ما، غير موافق) وأعطى لكل بديل درجة هي: (3–2–1) على التوالي وذلك لاستخراج الوسط المرجح لكل فقرة، وزع الباحث الاستبيان على عينة البحث الأساسية البالغة (100) طالبا وطالبة في كلا الكليتين، وبعد استرجاع الاستمارات بأكملها، قام الباحث بتحليل الاستجابات من طريق استعمال بعض الوسائل الإحصائية المناسبة كـ (الوسط المرجح، المتوسط الحسابي، الوزن المئوي) وذلك للتعرف على كل مشكلة من المشكلات، ومن ثم قام الباحث بتحليل استجابات افراد العينة لفقرات المشكلات، وتم ترتيبها ترتيبا تنازليا بحسب الأوساط المرجحة والوزن المئوي والمتوسط الحسابي لكل مشكلة من المشكلات، وقد اعتمد الباحث معيارا للحكم على قبول أو رفض كل فقرة من المشكلات، وذلك من طريق استخراج المتوسط المعياري للأوساط المرجحة الذي بلغ (2) درجة والوزن المئوي الذي بلغ ((66,66 وجد الباحث معظم الفقرات الأخرى (المشكلات) قد تركزت في داخل الكلية أو الجامعة لذا يجب على إدارات الكليات والجامعة أن تعمل على وضع خطة أو برنامج للحد من هذه المشكلات

عن طريق توفير كافة المستلزمات والاحتياجات التي تؤدي بالنهوض بمستوى اداء الطالب كـ(المصادر، الانترنيت، التقنيات ووسائل الإيضاح الحديثة....الخ) وكذلك التوسع في بناء القاعات الدراسية لاستيعاب الطلبة، كما يجب أن تقوم الكلية بتوفير الخدمات الأساسية للطالب كـ (النادي الطلابي، الحدائق ومقاعد الجلوس، التيار الكهربائي، نظافة الكلية والمرافق الصحية، الماء البارد والصالح للشرب...الخ) كما يجب على الأستاذ الجامعي أن يتبنى الطرائق والأساليب الحديثة التي تساعده على إيصال المادة للطلبة بالشكل الصحيح والمفهوم وان يتحلى بالشخصية القوية التي تحترم من قبل الطلاب والآخرين، واستنتج الباحث ما يأتي: تلعب الظروف المحيطة بالطالب (العائلية والاجتماعية) دورا كبيرا في ظهور المشكلات ويؤدي قلة توفير الخدمات المقدمة للطلبة في الكلية إلى ظهور المشكلات ويرتبط ظهور بعض المشكلات بالظروف العامة التي يمر بها البلد ويلعب الأستاذ الجامعي دورا كبيرا في ظهور بعض المشكلات أو الحد منها ويرتبط ظهور بعض المشكلات بمدى تكيف الطالب وانسجامه مع الواقع البيئي الذي يعيش فيه. وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج في الدراسة يوصي بما يأتي: ضرورة توفير خطوط مجانية لنقل الطلبة مناطق سكنهم إلى موقع الجامعة والكليات وضرورة اهتمام المسئولين بالطلبة وذلك عن طريق تخصيص مخصصات شهرية لكل طالب في الجامعة وضرورة توفير الخدمات المختلفة للطلبة كالكهرباء والماء الصالح للشرب والمرافق الصحية والترفيهية في داخل الجامعة والكليات وضرورة احترام الطالب من قبل العاملين في الجامعة والكلية والنظر للطالب كقيمة عليا في المجتمع. واقترح الباحث ما يأتي: إجراء دراسة لتعرف المشكلات النفسية وعلاقتها بالضغوط الاجتماعية لدى طلبة الجامعة وإجراء دراسة مماثلة على عينة من كليات أخرى في الجامعة أو الجامعات العراقية الأخرى للتحقق من نتائج البحث الحالي.إجراء دراسة لتعرف أسباب المشكلات التي تواجه الطلبة في الجامعة. (ناصر، 2014، ص 75 ـ 78)

3ـ دراسة كاظم وعباس (2016): أجريت هذه الدراسة في جامعة واسط كلية التربية الأساسية والتي هدفت إلى: التعرف على المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الأقسام الإنسانية بكليات التربية الأساسية، ومعرفة أثر كل من الجنس والقسم الأكاديمي على هذه المشكلات وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة من أقسام اللغة العربية والتاريخ والجغرافية تم اختيارهم عشوائياً بواقع (75) طالباً و(75) طالبةً من مجتمع البحث الأصلي ، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي من طريق تطبيق استبانة واحدة تتكون من (30) فقرة موزعة على مجالين وهما: المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية، بواقع (15) فقرة للمشكلات التعليمية، و(15) فقرة للمشكلات النفسية واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: معامل ارتباط بيرسون لاحتساب ثبات كل مجال من مجالات المشكلات الرئيسة، والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي لتوضيح درجة حدوث المشكلة وفقاً لوجهة نظر الطلبة، والاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق في حدة المشكلات التي يواجهها الطلبة وفق متغير الجنس، وتحليل التباين الأحادي والاختبار الفائي لمعرفة دلالة الفروق في حدة المشكلات حسب القسم الدراسي. ومن طريق تحليل نتائج الدراسة تبيّن أن الطلبة يعانون من وجود مشكلات تعليمية ونفسية بدرجة عالية ووزن مئوي مقداره (82 %)، وإن الفروق بين طلبة الأقسام ليست بذات دلالة إحصائية، أي أن الطلبة جميعهم في الأقسام الإنسانية متشابهة في المشكلات التعليمية والنفسية والتي يعاني منها الطلبة، وكذلك أظهرت النتائج على عدم وجود فروق في حدة المشكلات التعليمية والنفسية بين الطلبة الذكور والاناث في الأقسام الإنسانية لكلية التربية الأساسية. فيما كانت الدرجة للمشكلات الكلية كبيرة إذ بلغت النسبة المئوية للاستجابة (71.112 %) وخلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات منها: تشريع قوانين وزارية لخدمة طلبة المعاهد والكليات من منظور دعم شريحة الشباب في العراق. وتوزيع القروض والمنح للطلبة من طريق القيام بأبحاث ودراسات اجتماعية عن الطلبة وحاجاتهم. وتوفير أماكن مناسبة لاستراحة الطلبة داخل الكليات والاقسام وتوفير قاعات مناسبة ومكتبة لغرض المذاكرة والدراسة وتشكيل لجان لغرض ارشاد الطلبة ومتابعتهم طول العام الدراسي وضرورة التخطيط في انشاء المباني بمواصفات الكفاءة والجودة في توفر قاعات واسعة للاستراحة وملاعب لممارسة الهوايات وقاعات دراسية مريحة لكون كل ذلك يؤثر على نفسية الطالب الجامعي (كاظم، وعباس، 2016، ص 641 ـ 648)

موازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

بعد عرض الباحث للدراسات السابقة التي أطلع عليها حاول أن يكشف أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وبحثه الحالي فيما يأتي: .

1. الهدف: تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها، فهدفت دراسة عقل (2005) التعرف على المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية وسبل التغلب عليها، وهدفت دراسة ناصر (2014) إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم ، وهدفت دراسة عطية وعباس (2016) إلى التعرف على المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الاقسام الانسانية بكليات التربية الاساسية، فيما هدف البحث الحالي إلى تحديد المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم.

2. منهج البحث: الدراسات السابقة جميعها استعملت المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك البحث الحالي فمنهجه وصفي تحليلي.

3. مكان إجراء الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة في مكان إجرائها فدراسة عقل (2005) أجريت في غزة الجامعة الاسلامية، في حين أُجريت دراسة ناصر (2014) في العراق كلية الآداب جامعة بابل ودراسة كاظم وعباس (2016) في العراق كلية التربية الاساسية جامعة واسط وكذلك البحث الحالي في العراق المديرية العامة لتربية بابل.

4. حجم العيّنة: تباينت أعداد أفراد عيّنات الدراسات السابقة، فكانت (105) طالباً وطالبة في دراسة عقل (2005) و(100) طالب وطالبة في دراسة ناصر (2014) و(150) طالباً وطالبة في دراسة كاظم وعباس (2016)، أما البحث الحالي فعدد أفراده (752) طالباً وطالبةً.

5. جنس العيّنة: اتفقت الدراسات السابقة جميعها في جنس عيّناتها، فقد كانت من كلا الجنسين (الذكور والاناث) وكذلك البحث الحالي فعيّنتها من كلا الجنسين.

6. أداة الدراسات السابقة: استعمل الباحثون في الدراسات السابقة جميعها الاستبانة كأداة للبحث كما في دراسة عقل (2005) ودراسة ناصر (2014) ودراسة كاظم وعباس (2016)، وكذلك البحث الحالي استعمل الباحث فيه الاستبانة كأداة للبحث.

7. المرحلة الدراسية: طُبقت الدراسات السابقة جميعها تجاربها على عيّنة في المرحلة الجامعية، كدراسة عقل (2005)، ودراسة ناصر (2014)، ودراسة كاظم وعباس (2016)، أمّا البحث الحالي فقد طبّقه الباحث على المرحلة الإعدادية.

8. الوسائل الإحصائيّة: اتفقت أغلب الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائيّة التي تنوّعت بين تحليل التباين، والاختبار التائي، ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي، والوسط الحسابي والوزن المئوي وغيرها أمّا البحث الحالي فقد استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، والوسط الحسابي وتحليل التباين والوزن المئوي.

9. القائم بمهمّة الاستبيان: في الدراسات السابقة جميعها كان الباحثون هم من يقومون بالاستبيان على عيّنة بحثهم، وكذلك البحث الحالي.

10. نتائج الدراسات السابقة: توصلت الدراسات السابقة إلى وجود مشكلات عديدة ومتنوعة لدى الطلبة التي هدفت إلى معرفة مشكلاتها ، أما نتائج البحث الحالي فسيرد ذكرها في الفصل الرابع في عرض النتائج وتفسيرها

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق هدف البحث، ووصف مجتمع البحث، والعينتين: الاستطلاعية والأساسية وأداة البحث، ثم الإجراءات التي اتبعت في اختيارها وتطبيقها والوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث في تحليل البيانات، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

أولاً ــ منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراستها ؛ لأنه يتلاءم وطبيعة المشكلة التي يتناولها هذا البحث. ويُقصد بالمنهج الوصفي التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور والأنشطة الأخرى، إذ يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية (القيم، 2007، ص 72).

ثانياً ـ إجراءات البحث: تتضمن إجراءات البحث ما يأتي:

1. مجتمع البحث: ويتمثل المجتمع الأصلي في البحث الحالي بطلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه: الإحيائي والتطبيقي، في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل وقد زار الباحث المديرية العامة لتربية بابل (قسم الإحصاء) مستصحباً معه كتاب تسهيل المهمة للتعرف على المدارس الإعدادية والثانوية التي تحوي الصف الخامس العلمي، كما في جدول (1) (أ ـ ب).

جدول (1) (أ) أعداد مجتمع البحث الأصلي لطلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه: الإحيائي والتطبيقي في مركز محافظة بابل. (الذكور)

ت	المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد طلبة الفرع الإحيائي	عدد طلبة الفرع التطبيقي	المجموع
1	ثانوية بابل التطبيقية للبنين	حي الخسروية	90	40	130
2	ثانوية الحلة للبنين	حي الجمهوري	43	ــ	43
3	ع / الثورة للبنين	حي الثورة	50	112	162
4	ثانوية الجزائر للبنين	حي الجزائر	42	40	82
5	ثانوية الدستور للبنين	حي البكرلي	35	40	75
6	ثانوية ذي قار للبنين	قرية الطهمازية	45	ـ	45
7	ع / الحلة للبنين	محلة القاضية	258	84	342
8	ع / الإمام علي (ع) للبنين	حي النسيج	125	85	210
9	ع / الفيحاء للبنين	محلة كريطعة	147	88	235
10	ثانوية الشهيد الصدر للبنين	حي نادر الثالثة	49	ـ	49
11	ع / علي جواد الطاهر للبنين	حي العسكري	117	41	158
12	ع / الجهاد للبنين	حي الجمعية	43	62	105
13	ثانوية ابن سينا للبنين	ي الأكرمين / 2	26	37	63
14	ع / الكندي للبنين	شارع / 40	45	91	136
15	ع / الحلة المسائية للبنين	محلة الكراد	56	50	106
16	ع / ابن السكيت للبنين	حي الأساتذة	44	49	93

17	ثانوية الوائلي للمتميزين	حي الكرامة	108	-	108
18	ثانوية النجوم للبنين	حي المهندسين	33	12	45
19	ثانوية الطبرسي للبنين	حي الحسين	25	20	45
20	ع / الجامعة للبنين	حي الجامعة	56	65	121
21	ثانوية الإعلام للبنين	المجمع السكني	41	27	68
المجموع			1478	943	2421

(ب)أعداد مجتمع البحث الأصلي لطلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه: الإحيائي والتطبيقي في مركز محافظة بابل.
(الإناث)

ت	المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد طلبة الفرع الإحيائي	عدد طلبة الفرع التطبيقي	المجموع
1	ع / الثورة للبنات	حي الثورة	85	63	148
2	ثانوية الحلة للبنات	حي الجمهوري	42	48	90
3	ثانوية التحرير للبنات	حي الخسروية	65	42	107
4	ثانوية الحلة للمتميزات	شارع /40	93	-	93
5	ع / الطليعة للبنات	حي المرتضى	277	49	326
6	ع / الخنساء للبنات	شارع / 40	187	25	212
7	ع / الزرقاء للبنات	حي شبر	45	45	90
8	ع / الحوراء للبنات	حي الأساتذة	43	23	56
9	ثانوية الجنائن للبنات	قرية الطهمازية	40	35	75
10	ع / شط العرب للبنات	حي بابل	57	42	99
11	ع / ام البنين (ع) للبنات	العمارات السكنية	36	56	92
12	ع / بنت الهدى للبنات	حي البكرلي	78	57	135
13	ع / دجلة للبنات	قرية وردية خارج	56	35	91
14	ع / سكينة بنت الحسين (ع)	حي العسكري	80	27	107
15	ع / طليطلة للبنات	حي نادر الثانية	149	77	226
16	ع / خديجة الكبرى للبنات	حي الأكرمين	70	57	127
17	ثانوية الفضائل للبنات	حي الشهداء	20	24	44
18	ثانوية الشموس للبنات	حي الضباط	42	26	68
19	ثانوية النجوم للبنات	حي المهندسين	46	-	46
20	ثانوية عبد الصاحب دخيل	حي العسكري	35	23	58
21	ع / الرحاب المسائية للبنات	شارع / 40	14	11	25
22	ثانوية الرباب للبنات	حي الكرامة	60	18	78

23	ثانوية زهرة الفرات للبنات	المجمع السكني	30	ـ	30
24	ع / الدكتورة مديحة البيرماني	حي بابل	160	60	220
المجموع			1810	843	2653

2ـ عينة البحث:

تعد خطوة اختيار العينة من الخطوات المهمة في أي بحث ؛ لأنها تساعد على تعميم النتائج بصورة جيدة، وتعرّف العينة بأنها أنموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث وممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة (قنديلجي، 1993، ص 112)

أ ـ العينة الاستطلاعية: لغرض معرفة وضوح الاختبار، ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عنه، وظروف تطبيقه، والمعوقات التي قد تواجه تطبيقه، واستخراج ثبات أداة البحث اختار الباحث عشوائياً عينة استطلاعية مكونة من إعدادية الجهاد للبنين والبالغ عددهم (105) طالباً، وثانوية التحرير للبنات والبالغ عددهن (107) طالبةً وبذلك يكون مجموع الطلبة (212) طالباً وطالبةً وهم يمثلون نسبة (4،10 %) من مجتمع البحث الأصلي للطلبة والبالغ عددهم (5166) طالباً وطالبةً، كما في جدول (2)

جدول (2)

عدد أفراد عينة البحث الاستطلاعية

ت	المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد الطلبة للفرعين الإحيائي والتطبيقي
1	إعدادية الجهاد للبنين	حي الجمعية	105
2	ثانوية التحرير للبنات	حي الخسروية	107
المجموع			212

ب . العينة الأساسية: بعد تحديد المجتمع الأصلي للطلبة والبالغ عددهم (5166) طالباً وطالبةً للصف الخامس العلمي بفرعية الإحيائي والتطبيقي ووصفه واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية منه والبالغ عددهم (212) طالباً وطالبةً، فقد اختار الباحث عشوائيا (752) طالباً وطالبة يشكلون نسبة مئوية قدرها (14،55 %) من المجتمع الأصلي، بواقع (136) طالباً من اعدادية الكندي للبنين و(93) طالباً من إعدادية ابن السكيت للبنين و(121) طالباً من إعدادية الجامعة للبنين ليكون مجموع الطلاب (350) طالباً شكلوا نسبة مئوية قدرها (14 %) من مجتمع الطلاب و(220) طالبة من إعدادية الدكتورة مديحة البيرماني و(90) طالبة من إعدادية الزرقاء للبنات و(92) طالبةً من إعدادية ام البنين للبنات ليكون مجموع الطالبات (402) طالبةً شكلن نسبة مئوية قدرها (15 %) من حجم العينة الأساسية للبحث الحالي وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

عدد أفراد عينة البحث الاساسية

ت	المدرسة	الموقع الجغرافي	عدد الطلبة للفرعين الإحيائي والتطبيقي
1	إعدادية الكندي للبنين	شارع 40	136
2	إعدادية ابن السكيت للبنين	حي الأساتذة	93
3	إعدادية الجامعة للبنين	حي الجامعة	121
4	إعدادية الدكتورة مديحة البيرماني للبنات	حي بابل	220
5	إعدادية الزرقاء للبنات	حي شبر	90
6	إعدادية ام البنين للبنات	العمارات السكنية	92

المجموع	752

3. أداة البحث: بما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة (المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم) لذا فأن عينة البحث واسعة الانتشار، مما جعل الباحث يعتمد الاستبانة المغلقة ثلاثية البدائل أداة لجمع البيانات النهائية ولتحقيق أهداف بحثه، لما تمتاز به من الاقتصاد سواء في الوقت المستغرق أو المال المبذول، ولما تمتاز به من إجابات موضوعية تتوفر فيها ظروف التقنين سواء في الألفاظ أو تسجيل الإجابات (ملحم، 2002، ص171–172) زيادة على أنها أكثر الأدوات شيوعاً وانتشاراً بين البحوث التربوية والنفسية (الزوبعي، 1981، ص184) وتضمنت الاستبانة مجالين تدور حول المشكلات التي تواجه الطلبة وقد اشتملت الاستبانة على المحاور والمجالات الآتية: المحور الأول: بيانات عامة والمحور الثاني: المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي بفرعية الإحيائي والتطبيقي، حيث تم تصنيف هذه المشكلات إلى مجالين: المجال الأول: خصص للمشكلات التعليمية ويضم (10) فقرات تمثل تلك المشكلات المجال الثاني: خصص للمشكلات النفسية ويضم (10) فقرات تمثل تلك المشكلات وبذلك يبلغ مجموع فقرات الاستبانة (20) فقرة ممثلة للمشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي بفرعية الإحيائي والتطبيقي، ولإعداد اداة البحث اتبع الباحث الخطوات الآتية:- 1. الاطلاع على الأدبيات الخاصة بمناهج البحث والتي أفاد منها في إعداد الأداة والتأكد من صدقها وثباتها.

2. أجراء دراسة استطلاعية شملت عينة من الطلبة تضمنت المشكلات التعليمية والمشكلات النفسية، ينظر ملحق (2)

3. إجراء مقابلة لإفراد العينة الاستطلاعية في أثناء توزيع الاستبانة على أن يقوم الباحث بنفسه بمقابلة أفراد العينة، وذلك من اجل توضيح بعض التساؤلات التي قد تثار حول بعض المجالات، كما ويجعلهم يقتنعون بجدية الموضوع، لضمان إجابة اكبر عدد ممكن من أفراد العينة، زيادة على أن الاستجابات تكون أكثر دقة (العساف، 1989،ص371) 4. جمع الإجابات في الاستبانة وفرزها وتفريغها وترتيبها إذ بلغ عدد المشكلات (20) مشكلة، بواقع (10) مشكلات تعليمية و(10) مشكلات نفسية ينظر ملحق (2).

صدق الأداة: يعد الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في أداة القياس. ويقصد بالصدق جودة وقدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجل قياسه (الطريحي، 2001، ص72) وللتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض الأداة على عدد من الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية فقراتها إذ أشار (عودة: 1998) إلى أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتحديد مدى قدرة وصلاحية فقرات الأداة على قياس الصفة المراد قياسها (عودة، 1998، ص370) ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين طرائق التدريس والقياس والتقويم، ملحق (3) وقد تم الأخذ بآرائهم حول فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها وأسلوب صياغتها، وفي ضوء آراء المحكمين، أخذ الباحث بنسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين كحد أدنى، واخذ بأجراء التعديلات اللازمة للفقرات التي أشار إليها المحكمون وحذف غير الصالحة منها، وعند استعمال مربع كاي تم تحديد الفقرات ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1)، ملحق (1)، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية، إذ تألفت من (20) فقرة موزعة على المشكلات التعليمية والنفسية وقد وضع الباحث أمام كل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة وهي (تشكل مشكلة بدرجة كبيرة) و(تشكل مشكلة) و(لا تشكل مشكلة)، ملحق (2).

ثبات الأداة: يعني الثبات أن يعطي الاختبار النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها في الظروف نفسها (الطريحي، 2001، ص78) وهنالك طرائق عديدة لإيجاد الثبات ارتأى الباحث استعمال طريقة التجزئة النصفية على عينة من أفراد المجتمع الأصلي للبحث والبالغ عددهم (212) طالباً وطالبةً. واستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات، وقد حصل الباحث على معامل ثبات الاستبانة للمشكلات التعليمية والنفسية وقد بلغ (0.81) وهو بذلك معامل ثبات جيد. ذلك إن معامل الثبات الجيد يتراوح بين (0.70) و (0.90) (عيسوي، 1974، ص 58) وجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)

يوضح معامل ثبات الاستبانة

مشكلات الاستبانة	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
المشكلات التعليمية	0،87	0،93	0،05
المشكلات النفسية	0،75	0،85	0،05
اجمالي المشكلات	% 83	% 81	0،05

تطبيق الأداة: بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها قام الباحث بتطبيقها بصورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية المؤلفة و(752) طالباً وطالبة، من طلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه الإحيائي والتطبيقي بواقع (350) طالباً و(402) طالبة، وقد بدأ الباحث بتطبيق الأداة في يوم الأربعاء الموافق 15 / 3 / 2017، وانتهى يوم الأربعاء الموافق 19 / 4 / 2017، واعتمد الباحث فيها أسلوب التوزيع المباشر*. إذ يرى (عبيدات، 1992) أن اتصال الباحث المباشر مع أفراد العينة يضمن تشجيعهم وبالتالي يقلل من الهدر الناتج عن إهمال عدد منهم للاستبيان (عبيدات، 1992، ص128) وبذلك فقد حصل الباحث على (752) استبانة من الطلبة وبإجابات كاملة

تصحيح الأداة: قام الباحث بتصيح فقرات الاستبانة لاحتساب المشكلات التعليمية والنفسية كالآتي:

ـ المجال الأول: المشكلات التعليمية ويتكون من (10) فقرات تمثل مشكلات يتم الإجابة عنها ببدائل ثلاثة (تشكل مشكلة بدرجة كبيرة وتشكل مشكلة ولا تشكل مشكلة) وأعطيت لها درجات (3 ـ 2 ـ 1) وعيه فإن الفقرة تشكل مشكلة إذا كان متوسطها (1) فأكثر ووزنها النسبي (60 %)، أما دون ذلك فتعد مشكلة من النادر أن يعاني الطلبة منها، وكذلك الحال في المجال الثاني.

رابعا . الوسائل الإحصائيّة والحسابية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية لأغراض البحث:

1ـــ معامل ارتباط بيرسون: استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات كل مجال من مجال المشكلات الرئيسة.

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][ن \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(السيد ، 1979، ص183) .

2. الوسط المرجح : استعمل الباحث الوسط المرجح لحساب حدة مشكلة الفقرة بحسب القانون الآتي :

$$\text{درجة الحدة} = \frac{ت_1 \times 3 + ت_2 \times 2 + ت_3 \times 1}{\text{مج ت}}$$

(عدس ، 1980 ، ص 131)

* التوزيع المباشر : أي قام الباحث بنفسه بتسليم الاستبانات واستلامها .

3. مربع كاي (كا) : استعمل الباحث مربع كاي للتأكد من صدق الأداة .

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \frac{(\text{ل} - \text{ق})^2}{\text{ق}}$$

(البياتي واثناسيوس ، 1977 ، ص388)

4. النسبة المئوية : استعمل الباحث النسبة المئوية لوصف مجتمع البحث والعينة وإيجاد صدق الأداة .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

(السيد ، 1979 ، ص112)

5. الوزن المئوي : استعمل الباحث الوزن المئوي لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الأداة وللإفادة منه في تفسير النتائج

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}^*} \times 100$$

(الغريب ، 1978 ، ص76)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي تم التوصل إليها وفقاً لأسئلة البحث وبالشكل الآتي:-

1. ما المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم ؟. 2. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين طبيعة المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي بفرعيه الإحيائي والتطبيقي بحسب متغير الجنس (ذكر، انثى) ؟ عند عرض هذه النتائج عمل الباحث على ترتيب المشكلات لكل مجال ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مشكلة ضمن المجال، ثم فسر المشكلات التي تمثل الثلث الأعلى (33%) من كل مجال* لأنها تمثل أهم المشكلات، كذلك رتب المجالات في كل استبانة ترتيباً تنازلياً بحسب درجة الحدة والوزن المئوي لكل مجال ضمن الاستبانة ثم فسر المجالات التي تمثل الثلث الأعلى الاستبانة، وسيعرض الباحث نتائج هدفي البحث الأول والثاني وفقاً للمجالين الآتين: مجال المشكلات التعليمية ومجال المشكلات النفسية.

ما المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم.

1. المشكلات التعليمية: يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجة حدّتها بين (1،84 ـ 2،73) وأوزانها المئوي بين (61،33ـ 91) وجدول (5) يبين ذلك

* الدرجة القصوى في البحث الحالي هي (3) لأنها أعلى درجة في المقياس .

* لم يفسر الباحث المشكلات التي حصلت على درجة حدة ووزن مئوي مماثل للفقرات التي سبقتها كونها تقع ضمن الثلث الثاني .

جدول (5)

استجابات الطلبة (الذكور والاناث) في مجال المشكلات التربوية

تسلسل الفقرة في المجال	الرتبة في المجال	المشكلات التعليمية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	قلة فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام إدارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين	600	108	44	2،73	91،31
2	2	افتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختيار الفرع	557	67	128	2،70	90
5	3	عدم اهتمام إدارة المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر	545	70	137	2،54	84،66
6	4	أعاني من اهتمام إدارة المدرسة بالعملية التعليمية دون الاهتمام بمعاناة الطلبة ومشاكلهم	464	175	113	2،46	82،22
10	5	يزعجني عدم مراعاة مدرسينا لظروفنا وتعاملهم معنا بغلظة	442	164	146	2،39	79،66
8	6	ترهقني كثرة المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة من بعض مدرسي هذا الفرع	442	183	147	2،24	74،66
7	7	وضع إدارة المدرسة مواعيد الاختيارات والجدول اليومي دون مراعاة ظروف الطلبة	413	168	171	2،32	77،39
9	8	ضعف العطاء العلمي لبعض مدرسينا من حيث المادة العلمية والطرائق المتبعة في تدريسهم	306	151	295	2،01	67
1	9	أعاني من تدني المستوى العلمي لاختياري لهذا الفرع	233	180	339	1،85	61،66
3	10	أعاني من افتقار مكتبة المدرسة للمصادر العلمية الحديثة الخاصة لهذا الفرع	220	196	336	1،84	61،33

يلحظ من جدول (5) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّتها بين (2،73 ـ 1،84) وأوزانها المئوية بين (91 ـ 61،33) وسيتوقف الباحث عند المشكلات الثلاثة الأولى قلة

فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام ادارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين

تبوأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،73) ووزن مئوي مقداره (91)، وهذه النسبة تعود إلى اهمال بعض ادارات المدارس في توضيح مخرجات الفرعين: الإحيائي والتطبيقي بالرغم من حاجات الطلبة ورغباتهم في معرفة مخرجات الفرعين: الاحيائي والتطبيقي.

افتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختياري الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،70) ووزن مئوي مقداره (90)، وهذه النسبة تعود إلى عدم اهتمام المرشد التربوي بإرشاد الطلبة لاختيار الفرع المناسب للطلبة، وحتى لو كان المرشد التربوي مهتماً بهذه المشكلة فيكون اهتمامه مقتصراً على فرع دون الفرع الآخر.

اهتمام المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر :تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،54) ووزن مئوي مقداره (84،66)، وهذه النسبة تعود إلى أن أغلب المدارس تقوم بفتح فرع دون أن تقوم بفتح الفرع الآخر وكذلك عدم اهتمام ادارة المدرسة بأحد الفرعين مما يولد عدم الرغبة في فتح هذا الفرع وبالتالي يكون الطلبة مجبرين على اختيار الفرع الآخر الذي لا يرغب فيه.

2ـ المشكلات النفسية: يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجة حدّتها بين (2،07 ـ 2،85) وأوزانها المئوي بين (69 ـ 95) وجدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

استجابات الطلبة (الذكور والاناث) في مجال المشكلات النفسية

تسلسل الفقرة في المجال	الرتبة في المجال	المشكلات النفسية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	الشعور بالقلق في المستقبل من تخرجي من هذا الفرع	675	45	32	2،85	95،16
7	2	التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الاهلية والمسائية	647	69	36	2،81	93،66
2	3	افتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع	621	63	68	2،73	91
1	4	صعوبة الاختبارات في هذا الفرع دون الفرع الآخر مما يحول دون النجاح والتفوق	552	109	91	2،61	87،1
6	5	الخوف من هذا الفرع دون الفرع الآخر بسبب صعوبة الدراسة فيه	516	137	99	2،55	85
10	6	أشعر بالضغط النفسي لكثرة متطلبات الدراسة في هذا الفرع	504	153	95	2،54	84،66
4	7	الشعور بالإحباط من سيادة أجواء لا تتفق وطبيعة الدراسة في هذا الفرع	498	160	94	2،53	84،33
9	8	اشعر بالخوف والارتباك من المجهول بسبب الوضع الأمني الحرج في عموم البلاد	470	171	111	2،47	82،57
5	9	تأثير بعض الأصدقاء في اختياري لهذا الفرع	456	139	157	2،39	79،66
8	10	عدم الارتياح داخل القاعة الدراسية لازدحامها بأعداد الطلبة في هذا الفرع	295	222	235	2،07	69

يلحظ من جدول (6) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّتها بين (2،85 ـ 2،07) وأوزانها المئوية بين (95 ـ 69) وسيتوقف الباحث عند المشكلات الثلاثة الأولى:

الشعور بالقلق من تخرجي من هذا الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،85) ووزن مئوي مقداره (95)، وهذه النسبة تعود إلى أغلب الطلبة يشعرون بالقلق من التخرج من كليات هذا الفرع، إذ أن أغلب الطلبة يرون أن بعض الكليات ليس لها مستقبل في ايجاد فرص العمل.

التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الأهلية والمسائية: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،81) ووزن مئوي مقداره (93،66)، وهذه النسبة تعود إلى أن أغلب الطلبة يرغب في التأمين على مستقبله في ايجاد فرص العمل والرغبة في الدخول لفرع دون آخر رغبة في الدخول إلى كلية معينة لأنهم يرون التخرج فيها له فرصة عمل أكثر من غيرها.

افتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،73) ووزن مئوي مقداره (91)، وهذه النسبة تعود إلى أن الطلبة غالباً ما يعانون من افتقارهم لدافع النجاح والتفوق والخوف في أحد الفرعين دون الفرع الآخر، لأنهم يجدون صعوبة في النجاح في بعض المواد في أحد الفرعين.

المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم وبحسب متغير الجنس (ذكور واناث)

1ـ المشكلات التعليمية: يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجة حدّتها بين (2،01 ـ 2،8) وأوزانها المئوي بين (67 ـ 93،33) وجدول (7) يبين ذلك

جدول (7)

استجابات الطلاب في مجال المشكلات التربوية

تسلسل الفقرة في المجال	الرتبة في المجال	المشكلات التعليمية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	قلة فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام إدارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين	300	30	20	2،8	93،33
2	2	افتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختيار الفرع	260	50	40	2،62	87،33
5	3	عدم اهتمام إدارة المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر	255	50	45	2،6	86،66
6	4	أعاني من اهتمام إدارة المدرسة بالعملية التعليمية دون الاهتمام بمعاناة الطلبة ومشاكلهم	228	75	47	2،51	83،90
10	5	يزعجني عدم مراعاة مدرسينا لظروفنا وتعاملهم معنا بغلظة	223	81	46	2،50	83،33
8	6	ترهقني كثرة المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة من بعض مدرسي هذا الفرع	220	78	52	2،48	82،66
7	7	إدارة المدرسة مواعيد الاختيارات والجدول اليومي دون مراعاة الطلبة	214	90	46	2،48	82،66

9	8	ضعف العطاء العلمي لبعض مدرسينا من حيث المادة العلمية والطرائق المتبعة في تدريسهم	150	105	95	2،15	71،66
1	9	أعاني من تدني المستوى العلمي لاختياري لهذا الفرع	133	80	137	1،98	66،28
3	10	أعاني من افتقار مكتبة المدرسة للمصادر العلمية الحديثة الخاصة لهذا الفرع	129	97	124	2،01	67

يلحظ من جدول (7) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّتها بين (2،01 ـ 2،8) وأوزانها المئوية بين (67ـ 93،33) وسيتوقف الباحث عند المشكلات الثلاثة الأولى قلة

فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام ادارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين

تبوأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،8) ووزن مئوي مقداره (93،33)، وهذه النسبة تعود إلى اهمال بعض ادارات المدارس في توضيح مخرجات الفرعين: الإحيائي والتطبيقي بالرغم من حاجات الطلاب ورغباتهم في معرفة مخرجات الفرعين: الاحيائي والتطبيقي

افتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختياري الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،62) ووزن مئوي مقداره (3387،)، وهذه النسبة تعود إلى عدم اهتمام المرشد التربوي بإرشاد الطلاب لاختيار الفرع المناسب لهم، وحتى لو كان المرشد التربوي مهتماً بهذه المشكلة فيكون اهتمامه مقتصراً على فرع دون الفرع الآخر.

عدم اهتمام المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،6) ووزن مئوي مقداره (86،66)، وهذه النسبة تعود إلى أن أغلب المدارس تقوم بفتح فرع دون أن تقوم بفتح الفرع الآخر وكذلك عدم اهتمام ادارة المدرسة بأحد الفرعين مما يولد عدم الرغبة في فتح هذا الفرع وبالتالي يكون الطلاب مجبرين على اختيار الفرع الآخر الذي لا يرغب فيه.

2ـ المشكلات النفسية: يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجة حدّتها بين (2،24 ـ 2،78) وأوزانها المئوي بين (74،66 ـ 92،66) وجدول (8) يبين ذلك

جدول (8)

استجابات الطلاب في مجال المشكلات النفسية

تسلسل الفقرة في المجال	الرتبة في المجال	المشكلات النفسية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	الشعور بالقلق في المستقبل من تخرجي من هذا الفرع	300	25	25	2،78	92،66
7	2	التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الاهلية والمسائية	280	40	30	2،71	90،33
2	3	افتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع	277	35	38	2،68	89،33
5	4	تأثير بعض الأصدقاء في اختياري لهذ الفرع	255	50	45	2،72	90،66
1	5	صعوبة الاختبارات في هذا الفرع دون الفرع الآخر مما	249	59	42	2،59	86،33

					يحول دون النجاح والتفوق		
85،66	2،57	38	74	238	اشعر بالضغط النفسي لكثرة متطلبات الدراسة في هذا الفرع	6	10
84	2،52	40	88	222	الخوف من هذا الفرع دون الفرع الآخر بسبب صعوبة الدراسة فيه	7	6
80،33	2،41	52	100	198	اشعر بالخوف والارتباك من المجهول بسبب الوضع الأمني الحرج في عموم البلاد	8	9
78،33	2،35	53	120	177	الشعور بالإحباط من سيادة أجواء لا تتفق وطبيعة الدراسة في هذا الفرع	9	4
74،66	2،24	61	144	145	عدم الارتياح داخل القاعة الدراسية لازدحامها بأعداد الطلبة في هذا الفرع	10	8

يلحظ من جدول (8) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّتها بين (2،24 ـ 2،78) وأوزانها المئوية بين (74،66 ـ 92،66) وسيتوقف الباحث عند المشكلات الثلاثة الأولى

الشعور بالقلق من تخرجي من هذا الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،78) ووزن مئوي مقداره (92،66)، وهذه النسبة تعود إلى أغلب الطلاب يشعرون بالقلق من التخرج من كليات هذا الفرع، إذ أن أغلب الطلاب يرون أن بعض الكليات ليس لها مستقبل في ايجاد فرص العمل.

التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الأهلية والمسائية: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،71) ووزن مئوي مقداره (90،33)، وهذه النسبة تعود إلى أن أغلب الطلاب يرغب في التأمين على مستقبله في ايجاد فرص العمل والرغبة في الدخول لفرع دون آخر رغبة في الدخول إلى كلية معينة لأنهم يرون التخرج فيها له فرصة عمل أكثر من غيرها.

افتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،68) ووزن مئوي مقداره (89،33)، وهذه النسبة تعود إلى أن الطلاب غالباً ما يعانون من افتقارهم لدافع النجاح والتفوق والخوف في أحد الفرعين دون الفرع الآخر، لأنهم يجدون صعوبة في النجاح في بعض المواد في أحد الفرعين.

1ـ المشكلات التعليمية: يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجة حدّتها بين (2،68 ـ 1،69) وأوزانها المئوي بين (89،33 ـ 56،33) وجدول (9) يبين ذلك

جدول (9)

استجابات الطالبات في مجال المشكلات التربوية

تسلسل الفقرة في المجال	الرتبة في المجال	المشكلات التعليمية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
4	1	قلة فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام إدارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين	300	78	24	2،68	89،33
2	2	افتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختيار الفرع	297	17	88	2،51	83،66
5	3	عدم اهتمام إدارة المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر	290	20	92	2،49	83
6	4	أعاني من اهتمام إدارة المدرسة بالعملية التعليمية دون الاهتمام بمعاناة الطلبة ومشاكلهم	236	100	66	2،42	80،66
10	5	يزعجني عدم مراعاة مدرسينا لظروفنا وتعاملهم معنا بغلظة	219	83	100	2،29	76،33
8	6	ترهقني كثرة المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة من بعض مدرسي هذا الفرع	202	105	95	2،26	75،33
7	7	وضع إدارة المدرسة مواعيد الاختيارات والجدول اليومي دون مراعاة ظروف الطلبة	199	78	125	2،18	72،66
9	8	ضعف العطاء العلمي لبعض مدرسينا من حيث المادة العلمية والطرائق المتبعة في تدريسهم	156	46	200	1،89	63
1	9	أعاني من تدني المستوى العلمي لاختياري لهذا الفرع	100	100	202	1،74	58
3	10	أعاني من افتقار مكتبة المدرسة للمصادر العلمية الحديثة الخاصة لهذا الفرع	91	99	212	1،69	56،33

يلحظ من جدول (9) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّتها بين (2،68 ـ 1،69) وأوزانها المئوية بين (89،33 ـ 56،33) وسيتوقف الباحث عند المشكلات الثلاثة الأولى: قلة فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام ادارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،68) ووزن مئوي مقداره (89)، وهذه النسبة تعود إلى اهمال بعض ادارات المدارس في توضيح مخرجات الفرعين: الإحيائي والتطبيقي بالرغم من حاجات الطالبات ورغباتهنَّ في معرفة مخرجات الفرعين: الاحيائي والتطبيقي.

افتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختياري الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،51) ووزن مئوي مقداره (83،66)، وهذه النسبة تعود إلى عدم اهتمام المرشدة التربوية بإرشاد الطالبات لاختيار الفرع المناسب لهنَّ، وحتى لو كانت المرشدة التربوية مهتمة بهذه المشكلة فيكون اهتمامها مقتصراً على فرع دون الفرع الآخر.

عدم اهتمام المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،49) ووزن مئوي مقداره (83)، وهذه النسبة تعود إلى أن أغلب المدارس تقوم بفتح فرع دون أن تقوم بفتح الفرع الآخر وكذلك عدم اهتمام

ادارة المدرسة بأحد الفرعين مما يولد عدم الرغبة في فتح هذا الفرع وبالتالي تكون الطالبات مجبرات على اختيار الفرع الآخر الذي لا ترغب فيه.

2ـ المشكلات النفسية: يضم هذا المجال (10) فقرات انحصرت درجة حدّتها بين (2،91 ـ 1،94) وأوزانها المئوي بين (97 ـ 64،66) وجدول (10) يبين ذلك

جدول (10)

استجابات الطالبات في مجال المشكلات النفسية

تسلسل الفقرة في المجال	الرتبة في المجال	المشكلات النفسية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	1	الشعور بالقلق في المستقبل من تخرجي من هذا الفرع	375	20	7	2،91	97
7	2	التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الاهلية والمسائية	367	29	6	2،89	96،33
2	3	افتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع	344	28	30	2،78	92،66
4	4	الشعور بالإحباط من سيادة أجواء لا تتفق وطبيعة الدراسة في هذا الفرع	321	40	41	2،69	89،66
1	5	صعوبة الاختبارات في هذا الفرع دون الفرع الآخر مما يحول دون النجاح والتفوق	303	50	49	2،63	87،66
6	6	الخوف من هذا الفرع دون الفرع الآخر بسبب صعوبة الدراسة فيه	294	49	59	2،58	86
9	7	أشعر بالخوف والارتباك من المجهول بسبب الوضع الأمني الحرج في عموم البلاد	272	71	59	2،52	84
10	8	اشعر بالضغط النفسي لكثرة متطلبات الدراسة في هذا الفرع	266	79	57	2،51	83،66
5	9	تأثير بعض الأصدقاء في اختياري لهذا الفرع	201	89	112	2،22	74
8	10	عدم الارتياح داخل القاعة الدراسية لازدحامها بأعداد الطلبة في هذا الفرع	150	78	174	1،94	64،66

يلحظ من جدول (10) أن فقرات هذا المجال جميعها شكلت مشكلات انحصرت درجات حدّتها بين (2،91 ـ 1،94) وأوزانها المئوية بين (97 ـ 64،66) وسيتوقف الباحث عند المشكلات الثلاثة الأولى الشعور بالقلق من تخرجي من هذا الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الأول بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،91) ووزن مئوي مقداره (97)، وهذه النسبة تعود إلى أغلب الطالبات يشعرنَ بالقلق من التخرج من كليات هذا الفرع، إذ أن أغلب الطالبات يرون أن بعض الكليات ليس لها مستقبل في ايجاد فرص العمل.

التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الأهلية والمسائية: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثاني بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،89) ووزن مئوي مقداره (96،33)، وهذه النسبة تعود إلى أن أغلب الطالبات ترغب في التأمين على مستقبلها في ايجاد فرص العمل والرغبة في الدخول لفرع دون آخر رغبة في الدخول إلى كلية معينة لأنهن يرون التخرج فيها له فرصة عمل أكثر من غيرها.

افتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع: تبوأت هذه الفقرة الترتيب الثالث بين مشكلات هذا المجال بدرجة حدة مقدارها (2،78) ووزن مئوي مقداره (92،66)، وهذه النسبة تعود إلى أن الطالبات غالباً ما يعانين من افتقارهن لدافع النجاح والتفوق والخوف في أحد الفرعين دون الفرع الآخر ؛ لأنهن يجدن صعوبة في النجاح في بعض المواد في أحد الفرعين.

ومن طريق مناقشة النتائج أعلاه للطلاب والطالبات نلاحظ إن الأسباب نفسها للطلاب تكون عند الطالبات وخاصة ما يتعلق بالمشكلات النفسية (الشعور بالقلق من تخرجي من هذا الفرع) و(التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الأهلية والمسائية)، مما يدلل على وجود مشكلات نفسية في اختيار فرع دون آخر لدى الطلاب والطالبات. وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ناصر (2014) ودراسة كاظم وعباس (2016) من وجود مشكلات تربوية ونفسية لدى الطلاب والطالبات تؤثر في طبيعة اختيارهم للقسم أو الفرع الذي يرغبون به.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً ـ الاستنتاجات:

1. اهتمام المدرسة بفرع دون آخر مما يثير الخوف لدى الطلبة عند اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي.
2. ضعف اهتمام الطلبة بالمادة الدراسية، ويتركز اهتمامهم في الحصول على درجة النجاح فقط.
3. ضعف اهتمام التدريسيين بأتباع طرائق التدريس الحديثة وما توصلت إليه البحوث التربوية.
4. عدم مراعاة الفروق الفردية من قبل بعض المدرسين عند تصميم الاختبارات.
5. عدم وجود مكتبة تحوي المصادر الحديثة في المدرسة.
6. عدم اهتمام المرشد التربوي في ارشاد الطلبة في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي وكذلك عدم اهتمام ادارة المدرسة في فهم الطالب لمخرجات الفرعين: الإحيائي والتطبيقي

ثانياً – التوصيات:

1. توفير قاعات دراسية مناسبة ومكتبة لغرض المذاكرة والدراسة، لأنها تساعد الطلبة على المذاكرة والدراسة الجيدتين.
2. تشكيل لجان من المدرسين لغرض ارشاد الطلبة ومتابعتهم طول العام الدراسي.
3. تعليق ملصقات ونشرات تثقيفية وتوجيهية داخل المدرسة تحوي مخرجات الفرعين: الإحيائي والتطبيقي
4. ضرورة عقد لقاءات مستمرة مع الطلبة للسماع إلى مشاكلهم ومعاناتهم والمساعدة في حلها أو تذليلها.
5. على المرشد التربوي أن يأخذ دوره الهام في المدرسة لغرض تشجيع الطلبة ومتابعتهم في اختيارهم للفرع المناسب لهم.

6- تقوية العلاقة بين إدارة المدرسة والمدرسين والطلبة بما يتيح الحوار والمناقشة لمساندتهم ودعمهم وتوجيههم في تذليل العراقيل وتخفيف المعاناة.

ثالثا – المقترحات:

1- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لمعرفة أسباب اختيار الطلبة للفرع الإحيائي أو التطبيقي.

2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية ومعرفة الفروق الإحصائية حسب متغير الفرع (الإحيائي أو التطبيقي).

المصادر

1- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي (ت 711 هـ): لسان العرب، ط 3، دار صادر، بيروت، 1414 هـ

2- أحمد، محمد عبد القادر. طـــرق تعليم الأدب والنصوص، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1980

3- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد، 1977

4- جابر، عبد الحميد جابر. التقويم التربوي والقياس النفسي، ط 1، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر 1983

5- الحسناوي، موفق عبد العزيز وخديجة حسين سلمان. إمكانية استخدام التعليم الالكتروني في معالجة مشكلات تعلم الطلبة (دراسة تطبيقية) من وجهة نظر التدريسين والطلبة مجلة اشراقات تنموية العدد (3)، 2016

6- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم. الاختبارات والمقاييس في التربية، دار الكتب للطباعة للنشر والتوزيع، الموصل، العراق، 1981 م.

7- السيد، فؤاد البهي. علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1979 م.

8- الطريحي، فاهم حسين وآخرون. مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط 1، المكتبة الوطنية، بغداد، 2001

9- عبيدات، ذوقان وآخرون. البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، ط 4، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1992 م.

10- عدس، عبد الرحمن. مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط 1، ج 1، منشورات مكتبة النهضة الإسلامية، عمان، الأردن، 1980 م.

11- العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط 1، الرياض، السعودية، 1989

12- عقل، أياد زكي عبد الهادي. المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليها، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، 2005 (رسالة ماجستير غير منشورة)

13- عودة، أحمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل عمان، الأردن، 1998 م.

14- عيسوي، عبد الرحمن محمد. القياس والتجريب في غلم النفس والتربية، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1974 م.

15- الغريب، رمزية. التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1978 م.

16- قنديلجي، عامر إبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار الشؤون الثقافية، بغداد، 1993

17- القيم، كامل حسون. مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية، السيماء للطباعة والتصميم، بغداد، العراق، 2007 م.

18ـ كاظم، سهيلة محسن وحذام جليل عباس. المشكلات التعليمية والنفسية التي تواجه طلبة الأقسام الانسانية بكليات التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، جامعة واسط، مجلة اشراقات تنموية العدد (صفر) حزيران 2016 م

19ـ ملحم، سامي محمد. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 2، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع عمان، الأردن، 2002 م.

20ـ ناصر، عقيل خليل. المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم، جامعة بابل، كلية كلية الآداب، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (15) آذار، 2014 م

الملاحق ملحق (1)

الاستبانة بصورتها الاولية

وزارة التربية ـ المديرية العامة لتربية بابل

الأستاذ..... المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ (المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم)، ولما يتطلبه البحث من استبيان، يضع الباحث بين ايديكم استبانة لهذا الغرض، المطلوب منك بيان رأيك حول صلاحية فقرات الاستبانة، هذا ولكم الشكر والامتنان

م

عباس حمزة محمد

ثانوية موسى بن جعفر (عليه السلام) للبنين

المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي

ت	المشكلات التربوية	صالحة	غير صالحة
1	أعاني من تدني المستوى العلمي لاختياري لهذا الفرع		
2	أفتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختيار الفرع		
3	أعاني من افتقار مكتبة المدرسة للمصادر الخاصة لهذا الفرع		
4	عدم فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام إدارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين		
5	عدم اهتمام إدارة المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر		
6	أعاني من اهتمام إدارة المدرسة بالعملية التعليمية من دون الاهتمام بمعاناة الطلبة ومشاكلهم		
7	وضع إدارة المدرسة مواعيد الاختبارات والجدول اليومي من دون مراعاة ظروف الطلبة		
8	ترهقني كثرة المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة من بعض مدرسي هذا الفرع		
9	ضعف العطاء العلمي لبعض مدرسينا من حيث المادة العلمية.		
10	يزعجني عدم مراعاة مدرسينا لظروفنا وتعاملهم معنا بغلظة		

المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي

ت	المشكلات النفسية	صالحة	غير صالحة
1	صعوبة الاختبارات في هذا الفرع دون الفرع الآخر مما يحول دون النجاح والتفوق		
2	أفتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع		
3	الشعور بالقلق في المستقبل من تخرجي من هذا الفرع		
4	الشعور بالإحباط من سيادة أجواء لا تتفق وطبيعة الدراسة في هذا الفرع		
5	تأثير بعض الأصدقاء في اختياري لهذا الفرع		
6	الخوف من هذا الفرع من دون الفرع الآخر بسبب صعوبة الدراسة فيه		
7	التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الأهلية.		
8	عدم الارتياح داخل القاعة الدراسية لازدحامها بأعداد الطلبة في هذا الفرع		
9	اشعر بالخوف والارتباك من المجهول بسبب الوضع الأمني الحرج في عموم البلاد		
10	أشعر بالضغط النفسي لكثرة متطلبات الدراسة في هذا الفرع		

ملحق (2) الاستبانة بصورتها النهائية

وزارة التربية ـ المديرية العامة لتربية بابل

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ (المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الاحيائي أو التطبيقي من وجهة نظرهم)، ولما يتطلبه البحث من استبيان، يضع الباحث بين ايديكم استبانة لهذا الغرض، المطلوب منك وضع علامة (×) في المربع الخاص بها. هذا ولكم الشكر والامتنان،

الاسم:..... الصف:..... الفرع..... المدرسة.....

م

عباس حمزة محمد

ثانوية موسى بن جعفر (عليه السلام) للبنين

المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي

ت	المشكلات التربوية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة
1	أعاني من تدني المستوى العلمي لاختياري لهذا الفرع			
2	أفتقر لوجود مرشد تربوي يرشدني في اختيار الفرع			
3	أعاني من افتقار مكتبة المدرسة للمصادر العلمية الحديثة الخاصة لهذا الفرع			
4	قلة فهم مخرجات هذا الفرع من الكليات بسبب عدم اهتمام إدارة المدرسة في توضيح مخرجات الفرعين			
5	اهتمام إدارة المدرسة بفتح فرع دون الفرع الآخر			
6	أعاني من اهتمام إدارة المدرسة بالعملية التعليمية دون الاهتمام بمعاناة الطلبة ومشاكلهم			
7	وضع إدارة المدرسة مواعيد الاختبارات والجدول اليومي دون مراعاة ظروف الطلبة			
8	ترهقني كثرة المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة من بعض مدرسي هذا الفرع			
9	ضعف العطاء العلمي لبعض مدرسينا من حيث المادة العلمية والطرائق المتبعة في تدريسهم			
10	يزعجني عدم مراعاة مدرسينا لظروفنا وتعاملهم معنا بغلظة			

المشكلات التي تواجه طلبة الصف الخامس العلمي في اختيارهم للفرع الإحيائي أو التطبيقي

ت	المشكلات النفسية	تشكل مشكلة بدرجة كبيرة	تشكل مشكلة	لا تشكل مشكلة
1	صعوبة الاختبارات في هذا الفرع دون الآخر مما يحول دون النجاح والتفوق			
2	أفتقر إلى دافع النجاح والتفوق لصعوبة الدراسة في هذا الفرع			
3	الشعور بالقلق في المستقبل من تخرجي من هذا الفرع			
4	الشعور بالإحباط من سيادة أجواء لا تتفق وطبيعة الدراسة في هذا الفرع			
5	تأثير بعض الأصدقاء في اختياري لهذا الفرع			
6	الخوف من هذا الفرع دون الفرع الآخر بسبب صعوبة الدراسة فيه			
7	التأمين على مستقبلي بسبب مخرجات هذا الفرع وخاصة الكليات الأهلية والمسائية			
8	عدم الارتياح داخل القاعة الدراسية لازدحامها بأعداد الطلبة في هذا الفرع			

9	اشعر بالخوف والارتباك من المجهول للوضع الأمني الحرج في عموم البلاد			
10	أشعر بالضغط النفسي لكثرة متطلبات الدراسة في هذا الفرع			

ملحق (3)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في إتمام البحث

	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
	أ . د حمزة عبد الواحد حمادي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية / بابل
	أ . د عمران جاسم الجبوري	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية / بابل
	أ . د فاضل ناهي عبد عون	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / القادسية
	أ . د فاهم حسين الطريحي	قياس وتقويم	كلية التربية للعلوم الإنسانية / بابل
	أ . د عبد السلام جودت	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / بابل
	أ . م . د أحمد محمد شبر	علم النفس التربوي	المديرية العامة لتربية بابل
	أ . م . د حمزة هاشم السلطاني	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الإنسانية / بابل
	أ . م . د حيدر زامل كاظم	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / كربلاء
	أ . م . د عصام حسن أحمد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية الآداب / القادسية
	م جاسم عبد علي	طرائق تدريس اللغة العربية	المديرية العامة لتربية بابل
	م . م عباس فاهم صاحب	طرائق تدريس اللغة العربية	المديرية العامة لتربية بابل
	م . م كاظم محمود الجادر	اللغة العربية / لغة	مشرف تربوي / المديرية العامة لتربية بابل
	علي سعد الاعرجي	اللغة العربية	مشرف تربوي / المديرية العامة لتربية بابل
	قاسم شاطي عبود	اللغة العربية	مشرف تربوي / المديرية العامة لتربية بابل